

Schulcurriculum

Sport

des Einstein-Gymnasiums Rheda-Wiedenbrück

Inhalt

1. Überblick	2
2. Konkretisierung für die Sekundarstufe I	4
2. Konkretisierung für die Sekundarstufe II	10
3. Projekte	11
4. Fächerübergreifendes Arbeiten	11
5. Leistungsbewertung	12

gültig ab Schuljahr 2007/2008

1. Überblick

Die Fachkonferenz orientiert sich an der Obligatorik der Richtlinien, womit zwei Drittel des Sportunterrichts erfasst sind. Inhaltsbereiche werden eingeordnet. Die pädagogischen Perspektiven sind einzubeziehen und angemessen zu integrieren und zu verdeutlichen.

Inhaltsbereiche	5/6	7/8	9/10	Bemerkungen
Den Körper wahrnehmen ...	3u = 15 St	3u = 15 St	3u = 15 St	Neun UV mit dem Ziel, die Bewegungsfähigkeiten auszuprägen
Spielen entdecken ...	2u = 10 St	2u = 10 St	1u = 5 St	Fünf UV mit dem Ziel, Spielräume kleiner Spiele zu erproben

Leichtathletik – Springen, Werfen, Laufen: 6 UV (60 St) in der Sek I, in jedem Schuljahr ein UV; das Bewegungsangebot (siehe Anlage) wird im Freien wie in der Halle genutzt; Leistungswerte des Sportabzeichens werden berücksichtigt.

Schwimmen: Die Schwimmobligatorik umzusetzen, ist am EG schwierig.

Schwimmtage, Projekte mit Schwimmstunden, Freibadbesuche o.ä. sind gelegentlich einzuplanen

Ein Bustransfer (Unterrichtsweg) ist mit der Stadt im Sommer (Sek I) planbar.

Bewegen an Geräten – Turnen: 3 UV (30 St) in 5/6/7, weitere Einheiten in der Mittelstufe werden empfohlen.

Gymnastik/Tanz/Bewegungskünste: 3 UV (30 St) in 5/6/7, verbunden mit Präsentation(en), weitere UV in 8/9/10 sind gruppen- und altersspezifisch einzuplanen.
Eine Tanz-AG für die Mittelstufe ist unbedingt aufzubauen.

Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele:

Am EG im Freien wie in der Halle von Klasse 5 bis 10:

- Kleine Spiele spielen und entwickeln: 6u
- Basketball, Badminton, Fußball und Handball 4u in 5/6, 4UV in 7/8 und 9/10
- Volleyball (kooperieren) 4 UV in 7/8 und 9/10
- Die koedukative Kooperation bei Spielen ist nach Absprache zu fördern.

Gleiten, Fahren, Rollen:

Der Skikurs in Klasse 9 (schon 27mal) stellt ein besonderes UV/Projekt dar!
Die Vorbereitung (Skigymn.) erfolgt auch im SportU 1. Halbjahr 9. Klasse.
Skating und Radtourenfahrten sind als einzelne UV möglich.

Ringern und Kämpfen:

Dieser Inhaltsbereich ist im Einzelfall zu erwägen.
Fortbildungsmaterial ist beschafft, den Zweikampfsport zu ermöglichen.

Sportwissen erwerben und Sport begreifen:

Reflektierte Sportpraxis ermöglichen und einfordern (v.a. in 9 u 10)
Aufwärmen, Sicherheitsmaßnahmen, Hilfestellungen, ...
Gesundheitsrelevante Aspekte und Erkenntnisse ...
Lernprozesse (Technik, Taktik, ...) erkennen, Fehlerkorrekturen ...
Spielorganisation, Regelkenntnisse anwenden ...
Fairness-, Sozial- und Kooperationskompetenz erwerben ...
... im Doppelauftrag des Sportunterrichts zu verwirklichen ...

Der Sportunterricht in 9 und 10 ist als wesentliche Basis für die Qualifikationsphase der Sek II zu betrachten und entsprechend einzurichten: 3 Stunden Sport pro Jahrgang, um die Aufgaben und Ziele des Doppelauftrags des Sportunterrichts realisieren zu können.

Sport in der Sek II:

In den Sportkursen der Jahrgangsstufe 11 sind insgesamt sechs UV verbindlich.
Jede der Pädagogischen Perspektiven ist Ausgangspunkt eines UV.

Wegen der Vielzahl neuer SekII-Schüler (etwa 50 Schüler) ist zu mehreren Bewegungsfeldern und Sportbereichen ein Aufarbeiten von Defiziten und ein Angleichen des Sporthandelns vonnöten, um den Schülern eine fundierte Wahl für die Qualifikationsphase zu ermöglichen und eventuell Sport als 4. Abiturfach einrichten zu können (Fachkonferenzentscheidung).

Die Qualifikationsphase (12/1 – 13/2) liegt in der Hand eines Lehrers, der ein Kursangebot Ende 11 festlegt, das die Schüler wählen sollen.

- Verbindlich sind zwei pädagogische Prinzipien!
- Profilbildende Bewegungsfelder und Sportbereiche werden benannt!
- Die Obligatorik (2/3) ist ergänzbar um weitere sinnstiftende Sportangebote gemäß den Richtlinien Sport Sek II.

2. Konkretisierung

Klasse 5

Inhaltsbereich 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Spielerische Hinführung zur Leichtathletik	Laufen, springen, werfen	A + D

Inhaltsbereich 5: Bewegen an Geräten - Turnen

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Vielfältiges Bewegen an Geräten und Erlangung von Bewegungssicherheit	Kennen lernen unterschiedlicher Turngeräte; Versch. Elemente aus Drehen, Schwingen, Springen und Balancieren; Rolle vw., rw. ggf. Flugrolle	C

Inhaltsbereich 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Akrobatik	Spannungs-, Vertrauens- und Gleichgewichtsübungen	B
Rope Skipping	Umgang mit dem Seil; Fitness	F

Inhaltsbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Kleine Spiele	Grundlegende Fertigkeiten von Sportspielen entwickeln	E

Inhaltsbereich 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Das Gleiten und Rollen erfahren	Rollbretter, Teppichfliesen, Inliner	A

Inhaltsbereich 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Spielend kämpfen und sich in Zweikämpfen erproben	<ul style="list-style-type: none">- Regeln vereinbaren- Rituale einführen- Kräftigungsübungen zu zweit- Vertrauensübungen- Kooperationsspiele- Halteübung und Befreiung in der Bodenlage	E + F

Klasse 6

Inhaltsbereich 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Spielerische Festigung	Laufen, Springen, Werfen und der Tiefstart; Ausdauertraining	D + F

Inhaltsbereich 5: Bewegen an Geräten - Turnen

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Überwinden von Hindernissen mit unterschiedlichen Absprunghilfen	Einführung Sprungbrett und Minitrampolin	C
Bodenturnen	Rad und Handstand	C

Inhaltsbereich 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Bewegungskünste	Zirkuskünste	A
Erarbeitung eines Tanzes	z.B. Folklore	B

Inhaltsbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Kleine Spiele	Vertiefung der Fertigkeiten	A
Spielerische Einführung Basketball	Ausbildung grundlegender Basketballfähigkeiten	E

Inhaltsbereich 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Das Gleiten und Rollen	Rollbretter, Teppichfliesen, Inliner	D

Inhaltsbereich 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Spielend kämpfen und sich in Zweikämpfen erproben	<ul style="list-style-type: none">- Zweikampf ohne Körperkontakt- Zweikampf mit Körperkontakt- Grundkenntnisse der Selbstverteidigung- In Gruppen kämpfen- Einhaltung von selbst festgelegten Regeln	F + E

Klasse 7

Inhaltsbereich 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Weitsprung	Weitsprungtechnik	D
Hochsprung	Unterschiedliche Lattenüberquerungen; Flop	C

Inhaltsbereich 5: Bewegen an Geräten - Turnen

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Übungsverbindung für eine Turnkombination finden und turnen	Versch. Bodenelemente zu einer (Synchron-)Kür zusammenbauen und üben	B + E

Inhaltsbereich 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Aerobic	Grundlagen von Aerobic und Fitness	B + F

Inhaltsbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Fußball	Mit dem Fuß den Ball in/durch das Tor schießen	D
Volleyball	Grundlegende Techniken	A + E
Tischtennis	Grundlegende Techniken	E + A

Inhaltsbereich 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
---	---	---

Inhaltsbereich 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
---	---	---

Klasse 8

Inhaltsbereich 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Laufen im Team	Staffelläufe	E
Hindernislauf	Hürdenlauf	C

Inhaltsbereich 5: Bewegen an Geräten - Turnen

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Gemeinsam turnen	- Bewegungsfolge an versch. Geräten synchron turnen - Übungen gemeinsam beginnen und beenden	B + C

	- turnerische Partnerelemente entwickeln und einüben (z.B. Doppelrolle)	
--	----------------------------------------------------------------------------------	--

Inhaltsbereich 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Klang, Rhythmus und Musik als Impulse für Bewegungsgestaltung nutzen und/oder Bewegungsmöglichkeiten mit Ball, Seil oder Band finden	Erarbeitung einer Choreographie	B
Rope Skipping	Fitness- und Konditionstraining; Erarbeitung einer Choreographie	F + B

Inhaltsbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Basketball	Spielerische Grundfertigkeiten	D
Volleyball	Spielerische Grundfertigkeiten	E
Badminton	Technische Grundlagen	A

Inhaltsbereich 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
---	---	---

Inhaltsbereich 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Zweikämpfe vorwiegend in der Bodenlage	- Zweikämpfe im Knien, Sitzen, Liegen - Bodenkampfturniere planen und durchführen	F

Klasse 9

Inhaltsbereich 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Wurf	Kugelstoßen und Schleuderball	D

Inhaltsbereich 5: Bewegen an Geräten - Turnen

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Ausgewählte Aspekte der Fitness beim Bewegen an Geräten verbessern	In der Gruppe unter dem „Konditionsaspekt“ endlos turnen: verschiedene Möglichkeiten finden und erproben; Übungen zur Kräftigung bestimmter Muskelgruppen erarbeiten/trainieren	F
Neue Bewegungsmöglichkeiten entdecken	Verschiedene Bewegungen an und mit Geräten	B + C

Inhaltsbereich 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Sporthalle als Fitnessstudio	z.B. Circuit , Skigymnastik, (Step-) Aerobic	F

Inhaltsbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Fußball	Technikverbesserungen	D
Hockey oder Handball	Grundlegende Techniken	A
Badminton	Erlangung einer Spielfähigkeit	E

Inhaltsbereich 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
---	---	---

Inhaltsbereich 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
---	---	---

Klasse 10

Inhaltsbereich 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Duathlon; Leistungen einschätzen lernen	- Laufabzeichen - Leistungen schätzen - alternative Formen; Gruppenwettkämpfe: als Staffelwettbewerb den 1500mWeltrekord unterbieten	D
Gesundheitsaspekte	Relevante Themen zur Gesundheit	F

Inhaltsbereich 5: Bewegen an Geräten - Turnen

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Eigene Schwerpunkte beim Bewegen an ausgewählten Geräten finden und verbessern (auch z.B. Salto)	an mindestens zwei versch. Geräten eine individuelle Kür üben und zeigen können	C + D

Inhaltsbereich 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Tänze	z.B. Standardtänze, Rock'n'Roll	B
Fitnessworkout	TaeBo	F

Inhaltsbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Sportspiel	Vertiefung einer Torschuss-, Rückschlag- oder Torwurfssportart	E
Kennen lernen neuer Sportarten	z.B. Frisbee, Flagfootball, Baseball, Tchuckball, Schlagball	A + E

Inhaltsbereich 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
---	---	---

Inhaltsbereich 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

Thema:	Inhalte:	Pädagogische Perspektive:
Einführung in eine Zweikampfsportart	- Regelgerechtes Kämpfen - Sportartspezifische Techniken und Regeln erlernen - Eigene Stärken und Schwächen richtig einschätzen - Fairness und Verantwortung im Zweikampf	A + C + E

In jeder Klassenstufe verbleibt in jedem Halbjahr ein Stundenkontingent zur individuellen Schwerpunktsetzung!

Jahrgangsstufe 11

Die folgende Übersicht stellt eine mögliche Umsetzung der internen Absprachen basierend auf den Richtlinien dar. In der Praxis werden die Unterrichtsvorhaben zwischen der unterrichtenden Lehrkraft und dem jeweiligen Sportkurs abgestimmt.

1. Unterrichtsvorhaben:

„Laufen als Lifetime-Sportart – Fitnessstraining arrangieren“

Pädagogische Perspektive: F – Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

2. Unterrichtsvorhaben:

„Verbessern und Erweitern der technischen Möglichkeiten im Volleyball – selbstständig Bewegungen erlernen und verbessern“

Pädagogische Perspektive: D – Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen

3. Unterrichtsvorhaben:

„Springen und Fliegen erleben – Bewegung wagen, erleben, gestalten“

Pädagogische Perspektive: C – Etwas wagen und verantworten

4. Unterrichtsvorhaben:

„Gestalten, Tanzen, Darstellen – Bewegung nach Musik gestalten und erleben“

Pädagogische Perspektive: B – Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten

5. Unterrichtsvorhaben:

„Vom Federball zum wettkampforientierten Badmintonspiel – Erlernen eines Sportspiels auf der Grundlage selbst gefundener Spielformen“

Pädagogische Perspektive: E – Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

6. Unterrichtsvorhaben:

„Gleiten, Fahren, Rollen – Inline-Skating“

Pädagogische Perspektive: A – Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern

Aus den Erfahrungen der Jahrgangsstufe 11 werden dann, wie unter 1. dargestellt, Kursprofile für die Qualifikationsphase gebildet.

3 . Projekte

Folgende Projekte sind am EG etabliert:

Willingen Klasse 5:

- Erarbeitung einer Vertrauensbasis zwischen den SuS
- Sportliche Aktivitäten im Bereich der pädagogischen Perspektive C

Sylt Klasse 7:

- Sport unter ungewohnten örtlichen Umständen (z.B. Volleyball am Strand, Laufen am Strand und im Wasser, ...)

Hopfgarten Klasse 9:

- Das Skifahren erlernen oder verbessern

Weitere Projekte werden intern mit den Lerngruppen vereinbart.

4. Fächerübergreifendes Arbeiten

Klasse 6:

Deutsch / Englisch (im Rahmen der Lerntage):

- Formen des Lernens und Behaltens in der Schule am Beispiel des Sports

Klasse 7:

Deutsch:

- Erstellung einer „kleinen Facharbeit“ zum Thema „Sport“

Klasse 9:

Informatik:

- Erstellen einer Hopfgartenhomepage
- Bild- und Videobearbeitung

Erdkunde:

- Skifahren unter ökologischen Gesichtspunkten

Klasse 10:

Biologie:

- Gesundheitsaspekte des menschlichen Körpers lernen und praktisch selbst erfahren
- Herzfrequenz einschätzen und deuten

Theologie:

- kulturelle Aspekte von Kampfsportarten

5. Leistungsbewertung

Die Sportnote in der Sekundarstufe I und II resultiert aus folgenden Faktoren:

Kriterien	Indikatoren
<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gesundheitspezifische Themen ▪ Kampf- und Schiedsrichtertätigkeit ▪ Konfliktlösungsmöglichkeiten ▪ sportspezifische Themen im Kontext Umwelt und Freizeit ▪ fachspezifische Methoden ▪ motorische Fertigkeiten ▪ motorische Fähigkeiten ▪ taktische Fähigkeiten ▪ Choreographie <p>Unterrichtsaktivitäten und -beiträge zur Herstellung eines Theorie-Praxis-Bezugs zu sportspezifischen Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ als Präsentation ▪ als Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fähigkeit zur sinnvollen Auswahl und Strukturierung von Inhalten ▪ korrekte Fachsprache ▪ sachliche Korrektheit ▪ Vollständigkeit ▪ Fachsprache ▪ sprachlich korrekte Darstellung ▪ Struktur und Logik
<p>Individueller Leistungsfortschritt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortschritte oder Rückschritte in der bisherigen Entwicklung ▪ Individuelle Anstrengungsbereitschaft ▪ Selbstständige Nutzung zusätzlicher Übungsmöglichkeiten
<p>Körperlich - sportliche Leistungsfähigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motorische Fertigkeiten ▪ Motorische Fähigkeiten ▪ Taktische Fähigkeiten 	<p>Qualitative Indikatoren</p> <p>Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kopplungsfähigkeit ▪ Bewegungspräzision ▪ Bewegungskonstanz ▪ Bewegungsrhythmus ▪ Bewegungsumfang ▪ Bewegungsdynamik ▪ Bewegungstiming ▪ Bewegungsrichtung ▪ Differenzierungsfähigkeit ▪ Orientierungsfähigkeit ▪ Gleichgewichtsfähigkeit <p>Taktik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierungsfähigkeit ▪ Reaktionsfähigkeit ▪ Entscheidungsfähigkeit ▪ Antizipationsfähigkeit ▪ Umstellungsfähigkeit ▪ Anpassungsfähigkeit <p>Quantitative Indikatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trefferquoten ▪ Sportabzeichentabellen ▪ standardisierte Tests ▪ ...
<p>Personale Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selbständigkeit ▪ Organisation ▪ Eigeninitiative ▪ kommunikative Fähigkeiten

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Kooperationsfähigkeit▪ Teamfähigkeit▪ Leistungsbereitschaft▪ Durchhaltevermögen▪ Zuverlässigkeit |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Die Gewichtung der Kriterien bei der Notenbildung ist abhängig vom jeweiligen Unterrichtsvorhaben und den zu Grunde gelegten pädagogischen Perspektiven.

Die Fachschaft Sport